

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель: Пономарева Елена Алексеевна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15) (вариант 1);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса. Какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная с 4 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах сотни, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена

учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1-2 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Приоритетной **целью** обучения математике в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладениям доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи предмета:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Задачами обучения математике в 4 классе являются:

- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.
- развитие речи обучающихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целеустремленности, терпения, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов в год, в неделю — 4 часа.

Краткие сведения о категории обучающихся

Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются малой устойчивостью к внешним раздражителям. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй

сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является **коррекционная направленность** обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Арифметические задачи

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков

ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.).

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 4 классе

АООП, реализующая ФГОС, определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на - печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, - фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических - действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться - календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и - кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Кол-во час.
	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)	5
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100	1

2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к	1
	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение)	2
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	1
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд	1
	Миллиметр	2
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1
9	Проверка сложения вычитанием. Углы	1
	Умножение и деление (повторение)	4
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения	1
11-12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5	2
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах	1
	Меры массы: килограмм, центнер	9
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы	1
15-16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы	1
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность	1
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1
21	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1
	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	12
	<i>Сложение с переходом через разряд в пределах 100</i>	
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5	1
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости	1
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6	1
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
	<i>Вычитание с переходом через разряд</i>	
27	Вычитание с переходом через разряд	1
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7	1
31	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания	1
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8	1
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9	1
	Умножение и деление	8
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2	1

36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1
42	Переместительное свойство умножения	1
	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	5
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1
	Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга	9
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1
49	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4»	1
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2, 3, 4	1
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1
	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2
57-58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	2
59	Контрольная работа «Умножение и деление на 5, 6».	1
60	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	8
61-62	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2
63	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1
64	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1
65	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1
	Длина ломаной линии	1
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной	1
	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	7
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1
	Прямая линия. Отрезок	3

75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1
76	Контрольная работа «Умножение и деление на 7»	1
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами	1
	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	10
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1
81	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1
82	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1
83	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1
84	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1
85	Сравнение выражений. Решение составных задач	1
86	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1
87	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач	1
	Взаимное положение прямых, отрезков	5
88	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков	1
89	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1
90	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц	1
91	Умножение единицы и на единицу	1
92	Деление на единицу	1
	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	6
93	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1
94	Умножение нуля и на нуль	1
95	Деление нуля	1
96	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1
97	Составление и решение примеров на нахождение разности	1
98	Составление и решение примеров на нахождение суммы	1
	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	7
99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	1
100	Умножение числа 10 и на 10	1
101	Деление чисел на 10	1
102	Контрольная работа «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур»	1
103	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок	1
104	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1
105	Решение примеров с именованными числами	1
	Меры времени	1
106	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени	1
	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	4
107	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка)	1
108	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
109	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1
110	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины	1
	Секунда – мера времени	2
111	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1
112	Выполнение действий с числами, полученными при измерении	1

	времени	
	Взаимное положение геометрических фигур	5
113	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур	1
114	Составление и решение составных задач по краткой записи	1
115	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1
116	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1
117	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями	1
	Все действия в пределах 100	6
118	Сложение чисел в пределах 100	1
119	Вычитание чисел в пределах 100	1
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1
121	Умножение и деление	1
122	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1
123	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка	1
	Деление с остатком	3
124	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением	1
125-126	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком	2
	Треугольники	2
127	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника	1
128	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени	1
	Определение времени по часам	4
129	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени	1
130	Четные и нечетные числа	1
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий	1
132	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками	1
	Четырёхугольники	4
133	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника	1
134	Контрольная работа «Все действия в пределах 100»	1
135	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата)	1
136	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий	1
	Повторение пройденного за год	4
	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи)	
	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз	
	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	
	Все действия в пределах 100. Решение примеров	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2021.
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru)
4. Технические средства:
 - персональный компьютер (ноутбук,)
5. Учебно-практическое оборудование:
 - наборы счетных палочек;
 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
 - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
 - набор предметных картинок;
 - карточки с числами 1-10; 0; 11-20.